

# ESCOLA COOPERATIVA EL PUIG

## PLA D'ORGANITZACIÓ PER AL CURS 2020-2021

EN EL MARC DE LA PANDÈMIA  
PER COVID-19

(inclòs en la PGA)



<b>01. INTRODUCCIÓ</b>	5
<b>02. OBJECTIU DEL PLA</b>	5
<b>03. MESURES BÀSIQUES DE PREVENCIÓ, HIGIENE I PROMOCIÓ DE LA SALUT</b>	6
3.1 Grups de convivència i socialització estables	6
3.2 Mesures de prevenció personal	6
Distanciament físic	6
Higiene de mans	6
Requisits per a l'accés al centre	8
Control de símptomes	9
3.3 Promoció de la salut i suport emocional	10
3.4 Gestió davant de possibles casos	10
<b>04. PRIORITATS EDUCATIVES</b>	12
<b>05. ORGANITZACIÓ DEL CENTRE</b>	13
5.1 Organització dels grups estables d'alumnes, professionals i espais	13

<b>5.2 Organització d'horaris i gestió d'entrades i sortides</b>	15
Gestió d'entrades i sortides	15
Circulació dins del centre	15
Ús d'ascensors	15
Proposta d'horaris i d'accessos per les entrades i sortides	16
<b>5.3 Organització de l'adaptació de P2 i P3</b>	17
<b>5.4 Ús de l'espai del gimnàs</b>	19
<b>5.5 Organització de l'espai d'esbarjo</b>	19
<b>5.6 Organització dels serveis</b>	20
Servei de menjador	20
Activitats complementàries	22
Acollida matinal	22
Sortides i colònies	22
<b>5.7 Organització en cas d'un hipotètic nou escenari de confinament parcial o total</b>	23
<b>06. PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA</b>	29
<b>07. PLA DE VENTILACIÓ, NETEJA I DESINFECCIÓ DEL CENTRE</b>	29
La ventilació	29
Neteja i posterior desinfecció d'espais	29
Gestió de residus	30

<b>ANNEXOS</b>	30
Annex 1: <b>Llista de comprovació de símptomes per a les famílies</b>	30
Annex 2: <b>Llista de comprovació per al pla de ventilació, neteja, desinfecció</b>	31
Annex 3: <b>Llista de comprovació per a l'obertura diària dels centres educatius</b>	35
Annex 4: <b>Llista de comprovació per a l'obertura de centres educatius a l'inici de curs</b>	36

## 01. INTRODUCCIÓ

Aquest pla segueix les *Instruccions per al curs 2020-2021 dels centres educatius de Catalunya* de 30 de juny de 2020 i les directrius aprovades pels Departaments de Salut i d'Educació en el *Pla d'actuació per al curs 2020-2021 per a centres educatius en el marc de la pandèmia per Covid 19* de 3 de juliol.

Aquest pla ha estat aprovat per Consell Escolar amb data 8 de setembre de 2020 i forma part de la Programació General Anual de centre i està disponible al web del centre.

La nostra prioritat és **l'obertura del centre amb la màxima normalitat possible**. Amb tot, la situació d'incertesa continua i per això es fa necessària l'aplicació continuada d'una sèrie de mesures que comporten canviar de manera notable el funcionament del centre.

Des de l'escola, amb aquesta idea de màxima normalitat possible, vetllarem perquè:

- Tots els infants i adolescents puguin seguir els seus aprenentatges de manera presencial.
- Se segueixin les instruccions sanitàries per tal que l'escola pugui ser un **entorn segur**, amb el **risc mínim assumible** i, entre tots, contribuïm al **control de l'epidèmia i, quan escaigui, a la ràpida identificació de casos** i de contactes

En aquest sentit, caldrà que famílies, mestres i tot el personal del centre ens involucrem i comprometem per a garantir els dos grans pilars per fer front la pandèmia: les **mesures de protecció** i la **traçabilitat**.

Els  **pares i mares** o tutors legals rebreu la **informació de les mesures adoptades** a l'escola en relació amb la prevenció i control de la COVID-19.

Totes les mesures proposades seran vigents al llarg del curs escolar 20-21 i en coherència amb la realitat del centre i l'evolució del context epidemiològic.

## 02. OBJECTIUS DEL PLA

Reprendre l'activitat escolar amb les màximes garanties, buscant l'equilibri entre protecció de la salut de les persones al centre, la correcta gestió de la pandèmia i el dret de tots infants i joves a una educació de qualitat.

### 03. **MESURES BÀSIQUES DE PREVENCIÓ, HIGIENE I PROMOCIÓ DE LA SALUT**

#### 3.1 **Grups de convivència i socialització estables**

Els dos pilars en el moment actual de control de la pandèmia són la **disminució de la transmissió** del virus i l'**augment de la traçabilitat** dels casos.

El centre s'ha organitzat entorn a grups de convivència el màxim d'estables possible. El seu principal valor és la facilitat que dona en la traçabilitat de possibles casos que s'hi donin: permetent una identificació i gestió precoç dels casos i dels seus contactes.

Aquesta mesura permetrà que **no sigui necessari requerir la distància física interpersonal de seguretat establerta, ni l'ús de la mascareta, en aquests grups de convivència estables.**

En el cas que terceres persones s'hagin de relacionar amb aquests grups (docents i altres professionals de suport educatiu) o en cas que diferents grups s'hagin de relacionar entre si, s'hauran de complir rigorosament les mesures de protecció individual, especialment el manteniment de la distància física de seguretat d'1,5 metres i, quan no sigui possible, l'ús de la mascareta.

#### 3.2 **Mesures de prevenció personal**

##### **Distanciament físic**

Segons la Resolució SLT/1429/2020, de 18 de juny, per la qual s'adopten mesures bàsiques de protecció i organitzatives per prevenir el risc de transmissió i afavorir la contenció de la infecció per SARS-CoV-2, la distància física interpersonal de seguretat, tant en espais tancats com a l'aire lliure, s'estableix en 1,5 metres en general, amb l'equivalent a un espai de seguretat de 2,5 m<sup>2</sup> per persona, i és exigible en qualsevol cas excepte entre persones que tinguin un contacte proper molt habitual, com és el cas dels grups de convivència estables.

L'organització de l'espai de l'aula d'un grup estable ha d'assegurar, en la distribució de l'alumnat, una distància interpersonal mínima d'1 metre.

##### **Higiene de mans**

Es tracta d'una de les mesures més efectives per preservar la salut dels alumnes així com la del personal docent i no docent.

En infants i adolescents, es requerirà el rentat de mans:

- A l'arribada i a la sortida del centre educatiu,
- Abans i després dels àpats,
- Abans i després d'anar al WC (infants continents),
- Abans i després de les diferents activitats (també de la sortida al pati).

En el cas del personal que treballa al centre, el rentat de mans s'haurà de dur a terme:

- A l'arribada al centre, abans del contacte amb els infants,
- Abans i després d'entrar en contacte amb els aliments, dels àpats dels infants i dels propis.
- Abans i després d'acompanyar un infant al WC,
- Abans i després d'anar al WC,
- Abans i després de mocar un infant (amb mocadors d'un sol ús),
- Com a mínim una vegada cada 2 hores.

Hi haurà diversos punts de rentat de mans, amb disponibilitat de sabó amb dosificador i tovalloles d'un sol ús.

En punts estratègics (menjador, zona d'aules...) es col·locaran dispensadors de solució hidroalcohòlica per a ús del personal de l'escola.

S'afavoriran mesures adaptades a l'edat de l'infant (vídeos, cançons...) per promoure el rentat de mans correcte i la seva importància, així com cartells informatius explicant els passos per a un correcte rentat de mans en els diversos punts de rentat de mans.

Aquestes són les indicacions quant a l'ús de la mascareta:

Col·lectiu	Indicació	Tipus de mascareta
2n cicle d'educació infantil (3-6 anys)	No obligatòria	Higiènica amb compliment de la norma UNE
De 1r a 4t de primària	No obligatòria si s'està amb el grup de convivència dins de l'aula. Indicada fora del grup quan no es pugui mantenir la distància d'1,5 metres.	Higiènica amb compliment de la norma UNE
A partir de 5è de primària, secundària, batxillerat, formació professional i CFA	No obligatòria si s'està amb el grup de convivència dins de l'aula. Indicada fora del grup quan no es pugui mantenir la distància d'1,5 metres.	Higiènica amb compliment de la norma UNE
Personal docent i no docent	Recomanable en els grups estables. Obligatòria per al personal quan im- parteix classes a diferents grups, quan no forma part del grup de convivència estable i no es pugui mantenir la distància d'1,5 metres.	Higiènica amb compliment de la norma UNE

En entrar al centre els alumnes i el personal del centre hauran de portar la mascareta fins a la seva aula.

En els passadissos i als lavabos hauran de portar mascareta si coincideixen puntualment amb altres grups estables.

El departament proveirà el centre de mascaretes higièniques per a tots els seus professionals, un estoc de mascaretes quirúrgiques per a la gestió de la detecció d'un possible cas de COVID-19 durant l'activitat al centre, un estoc de guants per a activitats concretes, gel hidroalcohòlic i dispensadors, i un termòmetre de distància per a incorporar-lo a la farmaciola.

Per a situacions específiques, es preveu facilitar material complementari (pantalles de protecció facial, mampares, mascaretes amb visió de llavis, mascaretes FFP2...).

### Requisits per a l'accés al centre

- Absència de simptomatologia compatible amb la COVID-19 (febre, tos, dificultat respiratòria, malestar, diarrea...) o amb qualsevol altre quadre infecciós (L'absència de simptomatologia ha de ser sense haver pres cap fàrmac.
- No convivents o contacte estret amb positiu confirmat o simptomatologia compatible en els 14 dies anteriors.

En **cas que l'alumne presenti una malaltia crònica d'elevada complexitat** que pugui augmentar el risc de gravetat en cas de contraure la infecció, es valorarà de manera conjunta –amb la família o persones tutores i el seu equip mèdic de referència–, les implicacions a l'hora de reprendre l'activitat educativa presencialment al centre educatiu. Es consideren malalties de risc per a complicacions de la COVID-19:

- Malalties respiratòries greus que necessiten medicació o dispositius de suport respiratori.
- Malalties cardíagues greus.
- Malalties que afecten el sistema immunitari (per exemple aquells infants que requereixen tractaments immunosupressors).
- Diabetis mal controlada.
- Malalties neuromusculars o encefalopaties moderades o greus.

En el cas del **personal docent i no docent** de l'escola que tingui contacte amb els infants, les condicions de risc engloben les malalties cròniques, com la hipertensió arterial, la diabetis, els problemes cardíacs o pulmonars i les immunodeficiències, l'obesitat mòrbida. Les dones embarassades es consideren un col·lectiu d'especial consideració. Les persones del grup de risc hauran d'haver estat valorades pel servei de prevenció de riscos laborals del Departament d'Educació.



També caldrà contemplar els requisits d'accés als centres educatius de persones pertanyents a altres entitats o empreses de cara a la gestió de vulnerabilitats i/o contactes.

### Control de símptomes

Les famílies, o directament l'alumne si és major de 18 anys, han de fer-se responsables de l'estat de salut dels seus fills i filles.

A l'inici del curs, totes les famílies hauran de signar una declaració responsable a través de la qual:

- Faran constar que són coneixedores de la situació actual de pandèmia amb el risc que això comporta i que, per tant, s'atendran a les mesures que puguin ser necessàries en cada moment.
- Es comprometen a no portar l'infant o adolescent al centre educatiu en cas que presenti simptomatologia compatible amb la COVID-19 o l'hagi presentat en els darrers 14 dies i a comunicar-ho immediatament als responsables del centre educatiu per tal de poder prendre les mesures oportunes.

Les famílies disposaran d'una **llista de comprovació** de símptomes (veure **l'annex 1**).

**Si el vostre fill, filla o infant o adolescent tutelat no es troba bé, marqueu amb una creu quins d'aquests símptomes presenta:**

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Febre o febrícula       | <input type="checkbox"/> Mal de panxa   |
| <input type="checkbox"/> Tos                     | <input type="checkbox"/> Vòmits         |
| <input type="checkbox"/> Dificultat per respirar | <input type="checkbox"/> Diarrea        |
| <input type="checkbox"/> Congestió nasal         | <input type="checkbox"/> Malestar       |
| <input type="checkbox"/> Mal de coll             | <input type="checkbox"/> Dolor muscular |

**Si a casa hi ha alguna persona adulta<sup>2</sup> que no es troba bé, marqueu amb una creu quins d'aquests símptomes presenta:**

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Febre o febrícula       | <input type="checkbox"/> Calfreds       |
| <input type="checkbox"/> Tos                     | <input type="checkbox"/> Vòmits         |
| <input type="checkbox"/> Dificultat per respirar | <input type="checkbox"/> Diarrea        |
| <input type="checkbox"/> Falta d'olfacte de gust | <input type="checkbox"/> Malestar       |
| <input type="checkbox"/> Mal de coll             | <input type="checkbox"/> Dolor muscular |

La família i/o l'alumne/a haurà de comunicar al centre si ha presentat febre o algun altre símptoma.

En cas que la situació epidemiològica ho requerís es podria considerar la implementació d'altres mesures addicionals com la presa de temperatura a l'arribada a l'escola.

### 3.3 Promoció de la salut i suport emocional

Les primeres setmanes es preveu realitzar activitats de promoció de la salut i de suport emocional que ajudaran a l'adaptació progressiva de l'alumnat al nou curs i als canvis en el centre educatiu.

D'altra banda, es reforçaran hàbits i conductes que són imprescindibles en el context de la pandèmia:

- Tenir cura d'un mateix i de les persones que envolten.
- Actuar amb responsabilitat per protegir els més vulnerables.
- Rentar-se les mans de manera freqüent i sistemàtica.

### 3.4 Gestió davant de possibles casos

El responsable de la coordinació i la gestió de la COVID-19 al centre és la direcció, amb el suport del coordinador de riscos laborals.

No han d'assistir al centre l'alumnat, les persones docents i altres professionals que tinguin símptomes compatibles amb la COVID-19, així com aquelles persones que es trobin en aïllament per diagnòstic de COVID-19 o en període de quarantena domiciliària per haver tingut contacte estret amb alguna persona amb símptomes o diagnosticada de COVID-19.

En un entorn de convivència com és un centre escolar, la **detecció precoç de casos i el seu aïllament**, així com dels seus contactes més estrets, serà una de les mesures més rellevants per mantenir entorns de seguretat i preservar al màxim l'assoliment dels objectius educatius i pedagògics.

El centre té establert un **protocol d'actuació en cas de detectar una sospita de cas** que inclou la ràpida coordinació entre els serveis territorials d'Educació i de salut pública.

Davant d'una persona que comença a desenvolupar símptomes compatibles amb la COVID-19 al centre farà les següents actuacions:

1. Se'l deportarà a un espai separat d'ús individual.
2. S'utilitzarà una mascareta quirúrgica (tant a la persona que ha iniciat símptomes com a la que quedi al seu càrrec).
3. Es contactarà amb la família per tal que vingui a buscar l'infant o adolescent.
4. Davant de qualsevol possible complicació, es trucarà també al 061.
5. S'informarà de la situació als Serveis Territorials (inspecció del centre) i, a través d'ells, el servei de salut pública.
6. La família haurà de contactar amb el seu CAP de referència per valorar la situació i fer les actuacions necessàries. Si es decideix realitzar una PCR per a SARS-CoV-2, l'infant i la família amb qui conviu hauran d'estar en aïllament al domicili fins conèixer-ne el resultat.
7. En cas que finalment es confirmi el cas, Salut Pública serà l'encarregada de la identificació, aïllament i seguiment dels contactes estrets.

La comunicació entre els serveis territorials d'Educació i salut pública garantirà la coordinació, en última instància, entre el centre educatiu i els serveis territorials de vigilància epidemiològica encarregats de l'estratègia de control de brot que pot incloure, en determinats casos, el tancament total o parcial del centre educatiu. **En qualsevol cas, l'escalada de decisions en relació amb el tancament de l'activitat presencial del centre educatiu serà el resultat de la valoració, sobre el terreny, per part de l'autoritat sanitària.**

Si hi ha un cas positiu se'n farà la comunicació a l'Ajuntament a través dels Serveis Territorials.

L'equip d'atenció primària de referència del centre estarà a disposició de l'equip directiu per a mesures de consell sanitari sobre la COVID-19, havent designat un responsable d'aquesta interlocució.

## 04. PRIORITATS EDUCATIVES

- **Acompanyament emocional de l'alumnat** (activitats orientades al retrobament, l'intercanvi de situacions viscudes...)
- **Acció tutorial i orientació en col·laboració amb les famílies**, amb la incorporació d'estratègies per abordar les necessitats educatives específiques de suport educatiu.
- **Impuls a l'aprenentatge autònom i creatiu per part dels alumnes**, amb propostes que aprofundeixin en la competència d'aprendre a aprendre, per tal de capacitar l'alumne a autoregular-se, incidint tant en els processos cognitius com en els factors socioemocionals de l'aprenentatge.
- **L'impuls a la cultura digital**, garantint la incorporació d'estratègies per a fomentar la competència digital dels docents i dels alumnes.
- **Col·laboració i compromís a tots els nivells**: entre els docents, amb les famílies i altres agents. Valors que suposen una riquesa que cal mantenir i desenvolupar.
- **Oportunitat per d'avançar en la transformació educativa al servei de l'èxit del nostre alumnat**. De repensar què fem i com ho fem, de dissenyar unes estratègies educatives que donin resposta a les necessitats del moment, per aconseguir una educació més competencial.

## 05. ORGANITZAR EL CENTRE

La previsió és poder començar el curs de manera presencial el dia 14 de setembre.

S'han buscat fórmules organitzatives que garanteixin el màxim possible que tots els alumnes d'educació infantil, primària i ESO puguin seguir el curs de manera presencial, sempre que la situació sanitària no obligui a un confinament parcial o total l'alumnat i del professorat del centre o bé de la població.

En el cas de la incorporació d'un nou alumne al centre, se l'assignarà a un grup estable existent.

### 5.1 Organització grups estables d'alumnes, professionals i espais

Curs	Nº alumnes	Mestres i suport	Altres docents que intervenen	Espai
Cargols P2	20	Neus Lluch Montserrat Ramoneda		Aula
Formigues 3 anys	17	Montse Torres	Mariona Domingo	Aula
Esquirols 3 i 4 anys	19	Gisel·la Giral Raquel Briongos (vetlladora)	Mariona Domingo	Aula
Llebres 4 i 5 anys	18	Aïda Puig	Dolors Feixas	Aula
Cabirols 5 anys	17	Judit Sardà	Dolors Feixas	Gimnàs
Ocells 1: Mallerenga	16	Elga Coca	Laura Villanueva Jenni Zafra Núria Matas	Aula
Ocells 2: Pit-roig	16	Rosa Canals	Laura Villanueva Jenni Zafra Núria Matas	Taller
Ocells 3: Blauet	16	Judith Ribas	Laura Villanueva Jenni Zafra Núria Matas	Aula
Plantes 1: Girasol	17	Mireia Roca	Laura Villanueva Clàudia Ibañez Núria Matas	Aula
Plantes 2: Dent de Lleó	17	Anna Sala	Laura Villanueva Clàudia Ibañez Núria Matas	Expressions
Plantes 3: Menta	17	Cristina Vázquez	Laura Villanueva Clàudia Ibañez Núria Matas	Aula

Curs	Nº alumnes	Mestres i suport	Altres docents que intervenen	Espai
Muntanyes 1: Pedraforca	18	Patrici Batalla	Laura Villanueva Clàudia Ibañez Núria Matas	Aula
Muntanyes 2: Bastiments	18	Àngel Manzano	Laura Villanueva Clàudia Ibañez Núria Matas	Aula
Muntanyes 3: Puigmal	18	Noé Reina	Laura Villanueva Clàudia Ibañez Núria Matas	Laboratori
1r ESO Promoció Et recordo	30	Núria Aregall Héctor Martínez	Gemma Gramunt Xavi Peregrina Alba Ortiz	
2n ESO Promoció Frida kahlo	31	Carme Tió Jordi Prims	Gemma Gramunt Xavi Peregrina Alba Ortiz	
3r ESO Promoció Marie Curie	29	Anna Oliver Tània Ollé	Gemma Gramunt Xavi Peregrina Alba Ortiz Jordi Sucarrats	
4t ESO Promoció Betty Friedan	30	Xavi Peregrina Gemma Gramunt	Tània Ollé Anna Oliver Carme Tió Jordi Prims Núria Aregall Héctor Martínez Jordi Sucarrats Alba Ortiz	

## 5.2 Organització d'horaris i gestió d'entrades i sortides

Les entrades i sortides del centre es faran de manera esglaonada, tenint en compte el nombre d'accessos i el nombre de grups estables.

Establirem els punts d'entrada i sortida, i marcarà quins grups accediran per cada punt. A cada un dels accessos, l'entrada i la sortida es farà per un o diversos grups estables en intervals de 10 minuts cadascun. Els alumnes hauran de portar la mascareta fins que accedeixin a l'aula del seu grup estable.

Es recomana que pares i mares només accedeixin a l'interior del recinte escolar en el cas que ho indiqui el personal del centre seguint totes les mesures de protecció establertes, utilitzant mascareta i sempre mantenint la distància de seguretat. En qualsevol cas, els adults que acompanyin els infants o joves han de ser els mínims possibles per a cadascun d'ells i han de complir rigorosament les mesures de distanciament físic de seguretat i ús de mascareta, limitant tant com sigui possible la seva estada als accessos al centre educatiu.

S'informarà a l'Ajuntament sobre l'horari d'entrades i sortides i els diferents accessos per tal que les policies locals puguin planificar les seves actuacions sobre la mobilitat.

En entrar al centre els alumnes s'han de rentar les mans amb gel hidroalcohòlic, mantenir la distància sanitària i han de portar la mascareta fins a la seva aula.

### Circulació dins del centre

En els passadissos i els lavabos es vetllarà perquè no coincideixin més d'un grup estable. Quan coincideixin més d'un grup estable caldrà mantenir la distància interpersonal d'1,5 metres i portar mascareta.

### Ús d'ascensors

Es reservaran els ascensors per a les persones que presenten dificultats per a la mobilitat i el seu personal de suport, si s'escau. L'ús serà esporàdic.

### Proposta d'horaris i d'accessos per les entrades i sortides

L'horari marc del centre, de forma general, és l'establert per normativa i aprovat per Consell Escolar.

Les excepcionals circumstàncies derivades de la pandèmia determinen la necessitat d'incorporar alguns ajustaments.

Curs	Accés	Hora entrada-sortida
Cargols P2	Carretera	9:05-13:05
		15:05-17:05
Formigues 3 anys	Carretera	9:15-13:15
		15:15-17:15
Esquirols 3-4 anys	Carretera	8:45-12:45
		14:45-16:45
Llebres 4-5 anys	Carretera	8:55-12:55
		14:55-16:55
Cabirols 5 anys	Carrer Sant Miquel 20	8:45-12:45
		14:45-16:45
Grups Ocells	Carrer Sant Miquel 7	9:05-13:05
		15:05-17:05
Grups Plantes	Carrer Sant Miquel 7	8:55 - 12:55
		14:55 -16:55
Grups Muntanyes	Carrer Sant Miquel 7	8:45-12:45
		14:45-16:45
1r ESO	Carrer de Baix 24	8:15 - 13:45
		15:15 - 17:00
2n ESO	Carrer de Baix 22	8:15 - 13:45
		15:15 - 17:00
3r ESO	Carrer de Baix 24	8:00 - 13:30
		15:00 - 16:45
4t ESO	Carrer de Baix 22	8:00 - 13:30
		15:00 - 16:45

\* Es faran les excepcions corresponents amb els casos de germans i germanes.



### 5.3 Organització de l'adaptació de P2 i P3

Durant aquest període les famílies dels infants podran acompanyar-los a l'aula seguint les mesures de prevenció i seguretat establertes.

Caldrà seguir les següents recomanacions:

#### Espai

**Aire lliure:** és recomanable que el període d'acollida es realitzi, encara que sigui de manera parcial, en un espai exterior del centre educatiu (pati).

**Ventilació:** a les aules, caldrà ventilar adequadament, almenys durant 10 minuts 3 vegades al dia i quan canviï el grup de persones que hi ha a l'interior.

**Ocupació:** en cap cas es podrà superar l'ocupació que preveu que cada persona disposi d'un espai de 2,5 m<sup>2</sup> a l'interior de l'aula, inclosos infants, persones acompanyants i persones educadores.

**Neteja i desinfecció:** caldrà netejar i desinfectar els espais segons el pla de neteja i desinfecció del centre i quan hi hagi un canvi de grup dins la mateixa aula.

#### Persona acompanyant

**Requisits d'accés:** la persona acompanyant no pot participar en el període d'acollida si presenta símptomes compatibles amb la COVID-19 o els ha presentat en els darrers 14 dies. Tampoc no hi podrà participar si ha tingut contacte estret amb una persona amb la COVID-19 confirmada o amb simptomatologia compatible en els darrers 14 dies.

**Persones de risc:** aquelles persones acompanyants que pateixin una malaltia de risc davant de la COVID-19 (diabetis, malaltia cardiovascular –inclosa la hipertensió–, malaltia hepàtica crònica, malaltia pulmonar crònica, malaltia renal crònica, immunodeficiència, càncer en fase activa, obesitat mòrbida) així com dones embarassades, hauran d'avaluar la conveniència de participar en el període d'acollida amb el seu equip mèdic de referència.

**Nombre d'acompanyants:** cada infant només podrà ser acompanyat per una sola persona (que pot canviar durant el període d'adaptació). Els germans que es trobin simultàniament en el període d'acollida podran ser acompanyats per una o dues persones. En aquest cas, si que hi podrà haver contacte amb la resta de membres de la unitat familiar.

**Contacte i distància:** la persona acompanyant només podrà tenir contacte amb el seu infant i haurà de mantenir la distància de seguretat (1,5 metres) amb la resta de persones de l'aula (inclosos infants, persones acompanyants i persones educadores).

**Rentat de mans:** la persona acompanyant s'haurà de rentar les mans amb aigua i sabó o gel hidroalcohòlic abans d'accedir al centre educatiu i també abans d'entrar a l'aula. També es recomana rentat de mans a la sortida del centre educatiu.

**Mascareta:** la persona acompanyant ha d'accedir al centre educatiu amb una mascareta higiènica o quirúrgica correctament posada

## Organització del període de familiarització

### Classe de P2 CARGOLS

8, 9 i 10 de setembre.

Els infants podran venir acompanyats d'un adult.

Cada dia es faran 3 grups repartits en franges horàries d'1 hora.

Aquesta trobada es farà al pati.

**Horaris.**

9 a 10

10:30 a 11:30

5 a 6 de la tarda

### Classe de P3 FORMIGUES

8, 9 i 10 de setembre.

Els infants podran venir acompanyats d'un adult. Cada dia es faran 2 grups repartits en franges horàries d'1 hora.

Aquesta trobada es farà al pati. 12 a 13 - 15:30 a 16.30

Pels nens i nenes que ja venien el curs passat farem una trobada el dia **7 de setembre** de 2/4 de 10 a 11

A partir del dia 14 de setembre, els nens i nenes nous vindran en horari de matí i es flexibilitzarà l'horari.

Proposem també un procés de familiarització per als **ESQUIROLS**

**7 de setembre** de 10:30 a 12:30 del matí

A partir del dilluns 14 de setembre

### Classe de P2 CARGOLS

Les famílies podran estar una estona amb els infants al pati, després anirem a la classe. Es faran 3 grups

10 a 11:30 - 11:30 a 12 - 15:30 a 16

### Classe P3 FORMIGUES

Les famílies podran estar una estona amb els infants al pati, després anirem a la classe.

9:15 a 9:45 estona de trobada al pati, les famílies poden estar aquesta estona amb els nens i nenes. Després anirem cap a la classe.

Es flexibilitzarà l'hora de sortida depenent de la situació de cada infant.

## 5.4 Ús de l'espai del gimnàs

Preferentment, que es pugui l'educació física es realitzarà a l'aire lliure -a l'espai del pati, evitant la franja horària de major exposició solar durant els mesos de calor. Si l'activitat té lloc a l'exterior i/o es mantenen els grups estables no serà necessari l'ús de mascareta.

L'espai del gimnàs podrà ser utilitzat per a altres activitats lectives.

Els vestidors en que es pugui garantir que hi ha neteja i desinfecció entre grups i amb bona ventilació es podran utilitzar.

## 5.5 Organització espai-esbarjo

### Infantil

#### Espai d'aventura

9:15 a 10 - Esquirols

10:15 a 11 - Llebres

11: 15 a 12 - Formigues

12 a 12:45 - Cabirols

#### Espai Galeria

Cargols

### Primària

#### 3 espais diferenciats (pista - enrajolat - sorral) i el Parc de Cal Vives

10:30 - 11:00 - Muntanyes / Plantes / Ocells

11:00 -11:30 - Plantes / Muntanyes / Ocells

### Secundària

#### 3 espais diferenciats (pista - enrajolat - sorral)

9:30 - 10:00 - 3r i 4t d'ESO

10:00 - 10:30 - 1r i 2n d'ESO

## 5.6 Organització dels serveis

### SERVEI DE MENJADOR

El servei de menjador escolar, que inclou l'àpat i les activitats posteriors fins a la represa de l'activitat lectiva o la finalització de la jornada escolar segons els casos, s'organitza en els espais habilitats a tal efecte.

Si l'organització del centre ho permet, el menjar es fa, **preferiblement, a l'espai habitual del menjador** escolar. En aquest cas, cal tenir en compte que el menjador escolar és un espai on poden coincidir diversos grups estables. **Els integrants d'un mateix grup estable han de seure junts en una o més taules.** Cal mantenir la separació entre les taules de grups diferents. En cas que en una mateixa taula hi hagi alumnes de més d'un grup **caldrà deixar una cadira buida entre ells per garantir la distància.** En menjadors molt concorreguts és recomanable valorar la realització de **més torns dels habituals** per evitar la coincidència d'un gran nombre d'infants en un mateix espai. Entre torn i torn cal fer la neteja, desinfecció i ventilació del menjador.

### Proposta de torns i/o espais

Per qüestions d'organització de cada centre, i per minimitzar els contactes, tenint en compte el nombre d'alumnes que es queden al menjador, **l'alumnat podrà menjar a les aules** o als espais que s'hagin habilitat a tal efecte. Les aules o els espais habilitats específicament per fer els àpats han de ser utilitzats preferiblement per infants pertanyents a un mateix grup estable. Quan això no sigui possible, cal garantir la separació entre els grups d'alumnes. L'espai alternatiu al menjador ha de ser, preferiblement, l'espai de referència ocupat pel grup estable. En aquest cas, cal netejar i ventilar l'aula després de l'àpat. Si l'espai utilitzat no és l'aula de referència o és utilitzat per alumnat de més d'un grup estable, cal, a més, desinfectar-lo abans i després de l'àpat.

Curs-nivell-grup	Hora de dinar	Espai

### Mesures preventives

- Caldrà garantir el **rentat de mans** abans i després de l'àpat.
- El menjar es servirà en **plats individuals**, evitant compartir-lo (no es posaran amanides, ni setrilleres, ni cistelles del pa al centre de la taula). L'aigua pot estar en una gerra però es recomana que sigui una persona adulta responsable qui la serveixi o bé **un únic infant encarregat** durant tot l'àpat.
- Els infants que per raons del projecte pedagògic realitzin tasques del tipus parar i desparar taula, o d'altres, ho faran exclusivament per al seu grup de convivència. En cas que l'alumnat reculli el menjar a la línia d'autoservei, cal mantenir la distància a la filera.
- Caldrà garantir les condicions de seguretat alimentària per al trasllat i servei dels aliments. No cal utilitzar elements isotèrmics.
- El professorat i el personal d'administració i serveis del centre podrà fer ús del servei de menjador escolar sempre que sigui possible la **seva ubicació en un espai clarament diferenciat** de l'ocupat per l'alumnat i mantenint en tot moment la distància de seguretat d'1,5 metres entre els adults i amb l'alumnat. El professorat i el personal d'administració i serveis han d'utilitzar obligatòriament la mascareta en el menjador excepte quan estiguin asseguts a la taula fent l'àpat.

## ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES

### Acollida matinal

S'habilitarà un espai a l'Edifici d'Infantil i un altre a l'Edifici de Primària que permeti mantenir la distància interpersonal d'1,5 metres i, quan no sigui possible, tant el responsable de l'acollida com els infants han de portar mascareta.

Cada infant haurà d'anar acompanyat per un únic familiar. Abans d'entrar al centre s'haurà de rentar les mans amb gel hidroalcohòlic i un cop dins ha de mantenir la distància de seguretat d'1,5 metres amb la resta de persones que estiguin a l'espai d'acollida. L'acompanyant ha d'accedir al centre amb mascareta.

Quan finalitzi el període d'acollida, els infants seran acompanyats a la seva aula de referència, i tant els responsables com els infants han de portar les mascaretes.

Acabat l'horari d'acollida caldrà ventilar, netejar i desinfectar l'espai.

### Sortides i colònies

Incloure les activitats previstes en la programació general anual, pel que fa a sortides i colònies, amb les adaptacions que calgui ateses les mesures de prevenció i seguretat sanitària.

En el cas de les sortides, sempre caldrà mantenir la distància interpersonal d'1,5 metres i portar mascareta quan no es pugui preservar la distància.

En el cas de les colònies, si es poden fer, es mantindran els grups estables. Es prioritzaran les activitats a l'aire lliure i se seguiran les mesures de prevenció i higiene habituals: distància física de seguretat, rentat de mans, etc.

## 5.7 Organització en cas d'un hipotètic nou escenari de confinament parcial o totals

Assumim que no tindrem un començament de curs "sota control" com estàvem acostumats, sinó que està i estarà envoltat d'incertesa. El repte per tota la comunitat educativa és poder-lo viure amb el mínim d'angoixa i de por.

En aquest marc, no sabem si hi haurà o no nous confinaments, ni les condicions d'aquests, però el que fem com a Equip Pedagògic és reflexionar a fons sobre el que hem viscut durant el tercer trimestre i detectar els aspectes a millorar.

El que ja intuïm és que l'educació emocional en serà un (*Hem d'educar en la incertesa externa i en la fortalesa interior.*\*) Per poder-ho treballar amb els infants cal que cadascú dels adults també ho haguem pogut reforçar.

També cal aturar-nos en destriar quins són els aprenentatges essencials i com, de manera vivencial i cooperativa a l'escola, també en el període de confinament hi són presents, mantenint en la mesura del possible el projecte educatiu de l'escola.

El paper de les eines telemàtiques també l'hem de contemplar, ja sigui adaptant propostes que fariem a l'escola a l'entorn virtual, amb tot el sentit pedagògic, com incorporant-lo com un entorn d'aprenentatge més a l'escola "presencial".

Serà important vetllar perquè a cada família es puguin resoldre possibles problemes d'espai, de disposar d'ordinador, de dedicació i acompanyament per part de les famílies als seus fills...

Possiblement ja no parlarem de l'escola presencial i de l'escola virtual com dues de diferents, sinó que seran dos espais que es retroalimentaran en aquest procés d'aprenentatge, però en els que tot serà escola. Aquest serà un dels reptes.

(extret del document *Orientacions per a un escenari de possibles confinaments recurrents a escoles i instituts*, de Boris Mir).

- Determinar els **canals de comunicació** amb claustre, alumnat i famílies

*Com contactar amb el mestre de referència? Quins espais de coordinació tenim les mestres? Com es comuniquen les decisions?... Cal millorar els canals de comunicació del primer confinament i visualitzar-los.*

*Valorem que tots els que hem cregut oportuns els hem tingut oberts. Això ha aportat molta proximitat i confiança amb les famílies. Tot i així, en alguns casos, no hem sabut fins l'entrevista final de les dificultats o problemes que han tingut amb els fills... Contactarem amb la plataforma Alèxia perquè ens expliquin les prestacions del paquet de famílies, amb l'objectiu de fer arribar d'una manera més directa les informacions.*

- Clarificar les **responsabilitats** de l'equip directiu, els mestres, els infants, les famílies. Serviria, també, per establir-ne els límits. Oferir orientacions pràctiques per a assistir l'aprenentatge a casa és necessari, però ha de quedar clar que el rol de les famílies és donar suport a l'aprenentatge dels fills i filles i, en cap cas, fer de "mestres a casa". Clarificar aquests espais de responsabilitat compartida és una molt bona acció preventiva.

*En cas d'un nou confinament, veiem necessari elaborar un document on ho explicitem per tal que les famílies es puguin sentir més guiades i segures.*

Per preparar un nou aprenentatge a distància hauríem de tenir en compte els següents criteris:

- Fer visibles els aprenentatges realitzats durant el primer confinament.

*Hem après molt del primer confinament, tot i que aquest aprenentatge no era el que hauríem après a les escoles en un trimestre normal. Reforcem el que hem après sobre l'aprenentatge a distància, fem-ho visible, reflexionem-hi. No en clau de passar comptes, sinó de valorar el que no estava previst, però que hem après.*

*Pensem en aprenentatges de vida que s'han fet: aprendre a esperar, descobrir que t'agrada una cosa que ja feies, adonar-se dels talents, valorar l'avorriment com a generador, fer coses amb les mans que ajuden a entrar en un altre estat (pintar, tocar instruments...), llegir, temps amb la família, "retrobament" amb els germans, aprendre a explicar què senten i els passa, temps per pensar què vull fer, visió global i compromís amb el món...*



• *L'escola a distància és **asincronia**, no telepresència. "Cal lligar la presencialitat i la virtualitat entre elles, de manera que, quan convingui, les dues flueixin amb absoluta naturalitat."*

Davant un nou confinament, hem de preveure dues fases: la **fase de contingència** i la **fase d'estabilització** de la nova situació.

*La primera fase del confinament és la que resol la urgència del moment i està destinada a garantir elements crítics per al benestar de les persones i a crear condicions per a l'aprenentatge a distància.*

- 1. Comprovar el funcionament dels canals de comunicació*
- 2. Garantir les condicions per a desenvolupar aprenentatge a distància*
- 3. Assegurar la cura i el treball professional dels docents*
- 4. Organitzar el seguiment de les NEE i de la vulnerabilitat social*

A partir del setembre, si es dona una situació de confinament, caldrà donar resposta des del primer moment, tenint previst la manera d'actuar.

El repte principal a afrontar en situació de confinament és el bon funcionament de l'aprenentatge a distància, és a dir, mantenir la funció educativa i social de l'escola en aquest escenari. Per això seguirem vetllant per una gestió i presa de decisions integrada, amb l'esforç de coordinació que demana.

També requerirà adaptar la metodologia i centrar-nos en allò que és essencial.

*Considerar l'autorregulació i l'autonomia com a objectius d'aprenentatge.*

*La motivació, l'esforç amb sentit o l'autonomia no poden ser requisits previs per iniciar una activitat d'aprenentatge, sinó que són part dels objectius mateixos d'aquesta activitat. Incorporar les rutines domèstiques i familiars a les propostes educatives, per exemple, és una bona estratègia.*

Intentarem partir sempre que sigui possible del coneixement previ rellevant.

Aprofundir, revisar i assegurar els aprenentatges fets és una bona estratègia en un entorn en el qual és difícil introduir nous coneixements. Utilitzar els coneixements previs consolida els aprenentatges fets i és la palanca òptima per als nous. Donar valor als aprenentatges ja fets també afavoreix l'autoconfiança i l'autonomia.

Farem un seguiment amb cura i oferirem feedback personalitzat en les tasques realitzades, sense entrar en qualificacions; sabem que estimula l'aprenentatge.

El manteniment de l'esforç per aprendre a distància és un repte difícil. La comunicació freqüent, i el manteniment d'una bona relació pedagògica i tutorial són la base del bon seguiment.

També caldrà adaptar l'organització de l'aprenentatge, que no és una simple rèplica de l'aprenentatge presencial, unificant l'activitat i les propostes que oferim i fent una acció coordinada i seguiment de tasques.

Oferir propostes amb diferents graus de complexitat, temps i autonomia, a partir d'una versió simple i global per anar-se fent més complexa, permetent diferents graus de complexitat, aprofundiment, temps, autonomia...

#### A l'Educació Infantil

Les propostes a l'etapa d'educació infantil seguiran l'estructura de les que ja hem fet durant el primer confinament. Tindran tres moments al llarg de la setmana, el dilluns rebran les propostes setmanals, aquestes els arribaran a través de vídeos. El dimecres serà l'espai de trobada virtual a la rotllana i finalment el divendres serà el dia del conte, explicat per l'equip de mestres. Les propostes intentaran ser obertes, que es puguin fer amb el màxim d'autonomia tenint en compte l'edat dels infants. Estaran vinculades amb la vida a l'escola, els projectes que duem a terme i es tindran en compte que responguin als diferents llenguatges.

Des de l'escola es tindran en compte els aprenentatges fets en aquest primer confinament i recollirem les vivències d'aquest temps. Treballarem aspectes necessaris en el cas que hi hagi nous confinaments com ús de les tecnologies (drive, meet...), també està previst elaborar materials perquè els infants els puguin fer a casa.

Per poder atendre als infants i les seves famílies cada grup estarà acompanyat per la seva tutora i una mestra especialista. D'aquesta manera es podrà fer un acompanyament més profund. Amb els infants es faran les rotllanes virtuals i també trobades individuals per anar mantenint el vincle. la durada i organització de les rotllanes variarà en funció de l'edat dels infants.

Per l'acompanyament a les famílies, igual que s'ha fet en el primer confinament, tindrem un espai per les trobades familiars a través del "meet". Mantindrem també el contacte a través del correu electrònic i trucades telefòniques.

### A l'Educació Primària

En el cas dels infants de 6-7 anys, les propostes de les mestres intentarem que arribin en vídeo o en àudio, que farà sentir més proximitat i autonomia a l'hora de saber les propostes, sense necessitat que un adult li hagi de llegir.

Caldrà combinar les rotllanes virtuals, els "meet" en petit grup o individuals i el treball autònom per a crear una seqüència coherent i engrescadora. Les propostes passarem a anomenar-les compromisos, atenent a la responsabilitat de dur-les a terme, ara ja no voluntàriament.

Les connexions passarien a ser com a mínim dos cops al dia, a les 9 i a les 3, a part de treball amb petits grups en els altres moments del dia quan calgui. D'aquesta manera ajudarem a estructurar el dia, marcant tasques a fer i revisant com es fan, intentant no relaxar gaire l'horari.

Per donar suport a l'aprenentatge a distància intentarem reforçar la funció de seguiment tutorial, prioritzar el rol de mestres en detriment del rol d'especialista. Així que el seguiment personalitzat converteix tots els mestres en tutors personals d'un petit grup d'alumnes. Aniria bé que els primers dies de setembre, cada grup tinguem dos mestres per anar establint vincles en cas de confinament. D'aquesta manera, el seguiment a distància anirà a cura de les dues mestres i podrà ser més personalitzat.

Un altre aspecte important a l'inici de curs serà acompanyar la dimensió digital del nou entorn d'aprenentatge. Amb els infants caldrà revisar, mantenir i ampliar els coneixements en les eines digitals. Serà bo crear situacions en què calgui emprar-les, per continuar ampliant destreses des de la necessitat d'ús.

### A l'Educació Secundària

Les propostes a l'etapa d'educació secundària seguiran l'estructura semblant que ja hem fet durant el primer confinament. Tindran connexions diàries de 8:30h a 16:30h via Meet repartides en franges de 1h o 1:30h. Aquestes trobades seran obligatòries i en cas de que algun alumne no es connecti s'informarà al seu tutor personal i se'n farà un seguiment.

Comencem la setmana amb tutories de grup sencer o grups reduïts segons convingui. Les trobades serviran per explicar les propostes i per revisar les tasques que s'aniran proposant. Continuarem amb la vida de l'aula que s'estava fent presencialment; grups partits, laboratoris i projectes.

Tots els grups, tant presencial com telemàticament, tindran un dia a la setmana, l'assessorament en l'aprenentatge d'entorns virtuals (PLE) que els ajudarà a garantir l'èxit en les connexions així com en la seva pròpia organització de les tasques. Són unes tècniques d'estudi aplicades a la gestió digital.

Enviarem les tasques via Moodle i farem una revisió descriptiva. Sempre que es cregui convenient es farà una tutoria personal amb els alumnes, tal i com es fa a l'Escola.

## 06. PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA

Es pot fer referència als següents punts:

- Funcionament del consell rector i consell escolar, presencial o telemàtic.
- Reunions de classe: sempre i que no estigui desaconsellat es faran de forma presencial, procurant que siguin a l'aire lliure aprofitant l'espai de les grades exteriors de l'auditori.
- Entrevistes amb famílies: sempre i que no estigui desaconsellat seran de forma presencial, sinó en format telemàtic.
- Activitats festives (... entre d'altres): sempre que estigui permès seran presencials.

## 06. PLA DE VENTILACIÓ, NETEJA I DESINFECCIÓ DEL CENTRE

### La ventilació

- És una de les principals mesures de prevenció de contagis en un espai interior.
- Es ventilaran les instal·lacions interiors com a mínim abans de l'entrada i la sortida dels alumnes i 3 vegades més durant el dia durant, almenys, 10 minuts cada vegada.
- Totes les aules seran adequadament ventilades. Si és possible, es deixaran les finestres obertes durant les classes.

### Neteja i posterior desinfecció d'espais

Es realitzarà amb una periodicitat almenys diària seguint les recomanacions de Neteja i desinfecció en establiments i locals de concurrència humana.

- Es farà desinfecció freqüent d'aquelles superfícies d'ús més comú com el poms de les portes, les baranes de les escales, etc.
- Les taules de les aules i del menjador es netejaran i desinfectaran després de les activitats i dels àpats, respectivament.

En el cas d'un ús temporal d'algun espai de manera compartida entre diferents grups caldrà preveure que en cada canvi de grup fer una neteja i desinfecció i la ventilació abans de l'ocupació per un altre grup.

Sempre que sigui possible, es mantindran les portes obertes, evitant així més contacte en les manetes de les portes.

**Les zones exteriors** són espais de baix risc de transmissió del coronavirus. Per aquest motiu, espais com el pati seran utilitzats per a la realització d'aquelles activitats puguin fer-se a l'aire lliure. Per a la seva neteja i desinfecció es seguiran les indicacions específiques sobre Neteja i desinfecció en espais exteriors de concurrència humana.

### **Gestió de residus**

Els mocadors i tovalloles d'un sol ús utilitzats per a l'assecat de mans o per a la higiene respiratòria es llençaran en contenidors amb bosses, preferiblement amb tapa i pedal.

El material d'higiene personal, com mascaretes, guants i altres residus personals d'higiene, són considerats com a fracció resta i, per tant, s'hauran de llençar al contenidor de rebuig (contenidor gris).

## ANNEXOS **Annex 1: Llista de comprovació de símptomes per a les famílies**

Si el vostre fill, filla o infant o adolescent tutelat no es troba bé, marqueu amb una creu quins d'aquests símptomes presenta:

- |                          |                         |                          |                |
|--------------------------|-------------------------|--------------------------|----------------|
| <input type="checkbox"/> | Febre o febrícula       | <input type="checkbox"/> | Mal de panxa   |
| <input type="checkbox"/> | Tos                     | <input type="checkbox"/> | Vòmits         |
| <input type="checkbox"/> | Dificultat per respirar | <input type="checkbox"/> | Diarrea        |
| <input type="checkbox"/> | Congestió nasal         | <input type="checkbox"/> | Malestar       |
| <input type="checkbox"/> | Mal de coll             | <input type="checkbox"/> | Dolor muscular |

Si a casa hi ha alguna persona adulta<sup>2</sup> que no es troba bé, marqueu amb una creu quins d'aquests símptomes presenta:

- |                          |                         |                          |                |
|--------------------------|-------------------------|--------------------------|----------------|
| <input type="checkbox"/> | Febre o febrícula       | <input type="checkbox"/> | Calfreds       |
| <input type="checkbox"/> | Tos                     | <input type="checkbox"/> | Vòmits         |
| <input type="checkbox"/> | Dificultat per respirar | <input type="checkbox"/> | Diarrea        |
| <input type="checkbox"/> | Falta d'olfacte de gust | <input type="checkbox"/> | Malestar       |
| <input type="checkbox"/> | Mal de coll             | <input type="checkbox"/> | Dolor muscular |

\*Si heu marcat una o diverses caselles **cal que eviteu portar l'infant** a l'activitat i que us poseu en contacte amb els responsables de l'activitat per comunicar-ho.

En horari d'atenció del vostre centre d'atenció primària, poseu-vos en contacte telefònic amb el vostre **equip de pediatria** o de **capçalera**. En cas contrari, truqueu al **061**.

## Annex 2: Llista de comprovació per al pla de ventilació, neteja, desinfecció

+ = ventilació      ✓ = neteja i desinfecció      n = neteja

	Abans de cada ús	Després de cada ús	Diàriament	≥ 1 vegada al dia	Setmanalment	Comentaris
<b>ESP AIS COMUNS I EQUIPAMENTS</b>						
Ventilació de l'espai				+		Minim 10 minuts 3 vegades/dia
Manetes i poms de portes i finestres				✓		
Baranes i passamans, d'escales i ascensors				✓		
Superfície de taulells i mostradors				✓		
Cadires i bancs				✓		Especialment en les zones que contacten amb les mans
Grapadores i altres utensilis d'oficina				✓		
Aixetes				✓		
Botoneres dels ascensors				✓		Material electrònic: netejar amb un drap humit amb alcohol propilic 70 <sup>o</sup>
Ordinadors, sobretot teclats i ratolins				✓		
Telèfons i comandaments a distància				✓		
Interruptors d'aparell electrònics				✓		
Fotocopiadores				✓		



	Abans de cada ús	Després de cada ús	Diàriament	≥ 1 vegada al dia	Setmanalment	Comentaris
<b>AULES I ESPAIS DE JOC INTERIORS</b>						
Ventilació de l'espai				+		Minim 10 minuts 3 vegades/dia
Superfícies o punts de contacte freqüent amb les mans				✓		
Terra				✓		
Materials de jocs		n	✓			També si hi ha un canvi de grup d'infants
Joguines de plàstic		n	✓			Les joguines de plàstic dur poden rentar-se al rentaplats
Joguines o peces de roba			✓			Rentadora (≥60°C)

<b>MENJADOR</b>						
Ventilació de l'espai				+		Minim 10 minuts 3 vegades/dia
Superfícies on es prepara el menjar	✓	✓				
Plats, gots, coberts...		✓				Amb aigua calenta: rentats a elevada temperatura. Sense aigua calenta: desinfecció en dilució de lleixiu al 0,1 %.
Fonts d'aigua				✓		
Taules, safates de trona	✓	✓				
Taulells		✓				
Utensilis de cuina		✓				
Taules per a usos diversos	✓	✓				
Terra				✓		

	Abans de cada ús	Després de cada ús	Diàriament	≥ 1 vegada al dia	Setmanalment	Comentaris
<b>LAVABOS, DUTXES, ZONES DE CANVI DE BOLQUERS</b>						
Ventilació de l'espai				+		Mínim 10 minuts 3 vegades/dia
Canviadors		✓				
Orinals		✓				
Rentamans				✓		Especialment després de l'ús massiu (després del pati, després de dinar) i sempre al final de la jornada.
Inodors				✓		
Terra i altres superfícies				✓		
Dutxes		✓				
Cubells de brossa, bolquers o compreses			✓			
<b>ZONES DE DESCANS</b>						
Ventilació de l'espai				+		Mínim 10 minuts 3 vegades/dia
Bressols i llits			✓			També quan canvia l'infant que l'utilitza
Fundes de matalàs i de coixí					Rentat a ≥60°C	
Mantes					Rentat a ≥60°C	
Terra			✓			També si hi ha un canvi de grup d'infants
Altres superfícies			✓			

### Annex 3: Llista de comprovació per a l'obertura diària dels centres educatius

Acció	C	F
S'ha efectuat la ventilació de totes les aules i espais de l'escola durant un mínim de 10 minuts?		
Tots els dispensadors de sabó de lavabos, cuina i aules disposen de sabó suficient?		
Hi ha tovalloles d'un sol ús a tots els rentamans?		
Tots els dispensadors de gel hidroalcohòlic disposen de gel suficient?		
S'ha dut a terme la neteja i desinfecció de les superfícies de major contacte (poms de les portes, baranes, interruptors, bancs, polsadors ascensor, etc.)?		
S'ha dut a terme la neteja i desinfecció de totes les aules i espais docents?		
S'ha dut a terme la neteja i desinfecció dels lavabos?		
S'ha realitzat la neteja i desinfecció de les fonts d'aigua?		
S'ha realitzat la neteja i desinfecció dels equips informàtics?		
S'ha realitzat la neteja i desinfecció del material escolar?		
S'ha realitzat la neteja i desinfecció de jocs i joguines?		

#### Annex 4: Llista de comprovació per a l'obertura de centres educatius a l'inici de curs

Acció	C	F
Es disposa d'un pla de ventilació, neteja i desinfecció?		
Es disposa del pla d'actuació davant d'un cas sospitós?		
S'ha demanat a totes les persones treballadores del centre educatiu que les que presentin condicions considerades de risc o que estiguin embarassades es posin en contacte amb el Servei de Prevenció de Riscos Laborals?		
El personal docent i no docent del centre ha rebut els equips de protecció (mascaretes)?		
Tots els espais habilitats per a les activitats lectives disposen de ventilació?		
S'ha realitzat la neteja i manteniment dels equips de climatització?		
El personal docent i no docent ha rebut tota la informació necessària respecte de les mesures de protecció i prevenció?		
Les famílies han rebut tota la informació necessària respecte de les mesures de protecció i prevenció?		
Totes les famílies han signat la declaració responsable?		
S'ha organitzat un pla per evitar les aglomeracions de famílies durant les entrades i les sortides del centre educatiu?		
Es disposa d'un pla alternatiu davant d'un hipotètic canvi d'escenari epidemiològic?		
Es disposa de material educatiu suficient per a poder garantir l'educació a distància en cas d'un nou confinament?		

